

MATHÉMATIQUES

RESTITUTION INDIVIDUELLE

Test de positionnement

QUI ? Chaque élève de 2^{de} générale et technologique

QUAND ? À la rentrée

COMMENT ? Sur ordinateur, en 50 minutes

POURQUOI ? Préparer l'accompagnement personnalisé de chaque élève
Les résultats de ce test proposent des repères au début de la scolarité des élèves au lycée, pour certaines dimensions mathématiques. Ils ne visent pas à évaluer l'ensemble des compétences d'un élève entrant en seconde.

QUOI ? 4 domaines et 3 compétences en mathématiques :

4 domaines

1. **Organisation et gestion des données** - Interpréter, représenter et traiter des données. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.
2. **Nombres et calculs** - Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser la notion de divisibilité.
3. **Géométrie et raisonnement** - Représenter l'espace. Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer.
4. **Expressions algébriques** - Développer et factoriser des expressions algébriques dans des cas très simples. Utiliser le calcul littéral pour prouver un résultat général.

3 compétences

1. **Chercher** - Analyser un problème. Extraire, organiser et traiter l'information utile. Observer, s'engager dans une démarche, expérimenter, chercher des exemples ou des contre-exemples, simplifier une situation, reformuler un problème, émettre une conjecture. Valider, corriger une démarche ou en adopter une nouvelle.
2. **Représenter** - Choisir un cadre (numérique, algébrique, géométrique...) adapté pour traiter un problème ou pour représenter un objet mathématique. Passer d'un mode de représentation à un autre. Changer de registre.
3. **Calculer** - Effectuer un calcul automatisable. Mettre en œuvre des algorithmes simples. Exercer l'intelligence du calcul : organiser les différentes étapes d'un calcul complexe, choisir des transformations, effectuer des simplifications. Contrôler les calculs.

POUR EN SAVOIR +

eduscol.education.fr

education.gouv.fr

À l'issue du test, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève selon **4 degrés de maîtrise** pour chaque domaine évalué :

- la **maîtrise insuffisante** nécessite un accompagnement important sur les compétences non acquises.
- la **maîtrise fragile** correspond à des savoirs et à des compétences qui doivent être renforcés.
- la **maîtrise satisfaisante** correspond au niveau attendu en début de seconde.
- la **très bonne maîtrise** correspond à des compétences et connaissances particulièrement affirmées.

... / ...